

INFORME SOBRE LA ACTIVIDAD STRUCTURED EDUCATIONAL VISIT TO ICELAND  
21 A 28 DE ABRIL DE 2018

El objetivo principal de esta actividad consistía en conocer el sistema educativo islandés.

Con esta finalidad la estancia ha estado dividida en tres partes:

1.- Charlas en las que nos informaron sobre la organización del sistema educativo , etapas, objetivos, currículum, metodología, evaluación etc..., junto con visitas a tres centros escolares, en los que pudimos conocer de forma práctica sus métodos de trabajo a nivel organizativo y metodológico.

Las líneas fundamentales de todo el sistema educativo son: salud, literacy, democracia, igualdad y creatividad, temas en torno a los cuales gira toda la actividad escolar.

Directamente relacionado con esto , destacaríamos la existencia en todos los centros de gran número de espacios donde los alumnos pueden trabajar de manera autónoma o en grupo así como los dedicados a desarrollar la creatividad ( maker space), talleres de carpintería, costura, cocina, reciclaje, robótica etc... dotados con todo tipo de herramientas de trabajo.

También debemos mencionar la gran dotación de medios informáticos con la que cuentan profesores y alumnos, integrando de forma natural las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El primer centro escolar, llamado MENNSTASKÓLINN VIÐ SUND , impartía cursos equivalentes a nuestro bachillerato, que aquí puede durar entre tres y cuatro cursos, dada la flexibilidad que permite el currículum actual del país , organizado en créditos que los alumnos pueden distribuir a lo largo de la etapa de una forma individualizada. El cálculo del número de créditos se basa en la participación de los alumnos en las clases, el aprendizaje bajo supervisión, diferentes tipos de evaluación ( co-evaluación, autoevaluación y evaluación del profesor), deberes y trabajo basado en proyectos. La evaluación puramente académica, basada en exámenes sobre contenidos curriculares ocupa un mínimo espacio en todo el proceso.

El segundo centro escolar , llamado HÓLABREKKUSKÓLI, era una elementary school con alumnos entre los 6 y los 16 años. Impartían desde 2008 un nuevo currículum diseñado por la propia escuela para dar respuesta a sus necesidades, basado en los siguientes principios:

Evaluación ABCD , diferentes tipos de evaluación ( en ningún caso basada en la adquisición de conocimientos sino de competencias como creatividad, independencia, cooperación...)

Este nuevo modelo de evaluación tuvo un gran impacto sobre la escuela , aunque supuso un reto para el profesorado.

Entre las actividades que tuvimos ocasión de conocer, destacaremos las siguientes:

Theme Day: Un día a la semana, toda la escuela participa en actividades fuera del espacio escolar ,sobre un tema común ( medioambiente, salud, democracia...)

Al finalizar la fase de investigación o trabajo práctico, a los alumnos se les entrega un portfolio en el que deben reflejar los resultados obtenidos y presentarlo en las diferentes clases.

MAKER SPACE: Consiste en la utilización por parte de los alumnos de los talleres del centro para realizar actividades prácticas, por ejemplo en madera, plástico, costura, cocina etc..... La idea es aprender haciendo , fomentando la creatividad, el trabajo cooperativo y la autoestima, puesto que todos los alumnos se ven capaces de hacer alguna tarea.

GENIUSES: Se seleccionan tres alumnos de una clase y se les forma en un tema ( robótica, matemáticas....) para que , posteriormente, ellos mismos formen a sus compañeros, práctica altamente motivadora y efectiva.

La tercera escuela , llamada Fossvogskóli , era un centro de primaria, con alumnos hasta 12 años.

Al igual que las anteriores, diseñan su propio currículum , aunque a nivel administrativo, dependen de las autoridades locales.

En este caso, el tema central de su proyecto era medioambiental, reciclando hasta 25 materiales diferentes y potenciando el uso de la bicicleta por parte de los alumnos.

Entre las actividades de este centro, destacaríamos el proyecto llamado Friend team, en el que 8 estudiantes de cada clase, elegidos por sus compañeros, se encargaban de organizar juegos durante las horas de recreo, de forma que ningún alumno quedase excluido .

Como conclusión debemos mencionar el alto grado de autonomía de los centros educativos , tanto a nivel administrativo como académico.

Una vez finalizado su proceso de cambio curricular, ya están valorando los beneficios de un sistema basado en desarrollo de competencias y no tanto en impartición de conocimientos .

Los alumnos son los principales responsables de su aprendizaje, con profesores ejerciendo labores de supervisión y guía . Se trabaja por medio de proyectos y tareas individuales o en grupo , pasando siempre por la exposición posterior de los mismos en cada clase.

En cuanto a la evaluación, se valoran los procesos y la adquisición de competencias por encima de los conocimientos formales.

Consideramos la experiencia altamente positiva en cuanto al objetivo de la misma, conocer de cerca el sistema educativo islandés y su implementación desde el punto de vista práctico. Aunque no todo lo aprendido puede ser aplicado a nuestro sistema, sería interesante empezar a trabajar en algunos aspectos siguiendo su enfoque metodológico.







