

✓ 2020-22

# ✓ PLAN TIC DE CENTRO



✓ IES ERAS DE RENUEVA  
✓ 29-4-2020



## IES ERAS DE RENUEVA

### Índice

1.INTRODUCCIÓN.	4
1.1. Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro vinculado con el contexto socio-educativo, con las líneas didáctico-pedagógicas y con la comunidad educativa.	4
1.2. Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.	6
1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socio-educativa y tecnológica.	8
2. MARCO CONTEXTUAL.	8
2.1. Trayectoria de la aplicación de las TIC en el centro. Situación actual	8
2.1.1. En el sector del profesorado con:	8
2.1.2. Respecto a la estructura general del centro:	9
2.1.3. Respecto a la participación del alumnado y las familias:	10
2.1.4. Respecto a los documentos institucionales.	12
2.2. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro.	13
3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.	14
4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.	15
4.1. Objetivos de dimensión pedagógica:	15
4.2. Objetivos de dimensión organizativa:	16
4.3. Objetivos de dimensión tecnológica:	16
5. PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN.	16
5.1. Constitución comisión TIC.	16
5.2. Funciones de la Comisión.	18
5.3. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC.	19



<b>IES ERAS DE RENEVA</b>	
5.4. Difusión y dinamización del Plan.	19
<b>6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.</b>	<b>20</b>
6.1. Gestión, organización y liderazgo:	20
6.1.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación	21
6.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje:	21
6.2.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación :	22
6.3. Formación y desarrollo profesional:	25
6.3.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación :	26
6.4. Proceso de evaluación:	29
6.4.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación :	30
6.5. Contenidos y currículos:	31
6.5.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación:	32
6.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social:	33
6.6.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación:	36
6.7. Infraestructura:	38
6.7.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación:	42
6.8. Seguridad y confianza digital:	42
6.8.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación:	42
<b>7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN</b>	<b>45</b>
7.1. Estrategias de seguimiento y evaluación.	45
7.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:	45
7.3. Indicadores de evaluación del plan.	46
7.3.1. Dimensión pedagógica:	46
7.3.2. Indicadores de la dimensión organizativa:	46



**IES ERAS DE RENEVA**

7.3.3.	Indicadores de la dimensión tecnológica:	46
7.3.4.	Evaluación respecto a la comunidad educativa:	46
8.	<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.</b>	47
8.1.	Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC de centro.	47
8.2.	Actuaciones y estrategias previstas para la ampliación y mejora del Plan en próximos cursos.	48



IES ERAS DE RENEVA

## 1.INTRODUCCIÓN.

### **1.1. Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro vinculado con el contexto socio-educativo, con las líneas didáctico-pedagógicas y con la comunidad educativa.**

Las TICs, o más exactamente las NTICs, son el conjunto de tecnologías que abarcan todo tipo de medios electrónicos para procesar, almacenar y transmitir la información en forma de texto, imágenes, voz u otro medio físico, combinando el uso de la informática, la electrónica y las telecomunicaciones.

“Dadme un punto de apoyo y moveré el mundo” decía Arquímedes tres siglos antes de Cristo. En el siglo XXI el punto de apoyo que mueve el mundo son las NTICs. Estas han dado lugar a cambios profundos en la sociedad, en la estructura social, industrial, laboral y económica del mundo, convirtiéndose en el motor del desarrollo y progreso en la producción y facilitando la globalización del conocimiento, al poner en contacto a muchas personas. Aunque también han tenido un impacto negativo produciendo una brecha digital entre quienes tienen y quienes no tienen acceso a ellas, aislamiento o ansiedad derivado de la dependencia de las NTICs, pérdida de privacidad sobre la información personal que publicamos en internet y nuevas actividades delictivas entre otros.

En el siglo XXI, la permanente innovación tecnológica de los medios digitales de la información y la comunicación tiene lugar dentro de un nuevo contexto social. Así, en los últimos años, se ha pasado de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, que genera conocimiento a partir de la información y lo utiliza para atender las nuevas necesidades sociales, culturales y económicas, aunque, nuevamente, este cambio no se ha producido a todos los niveles.

Por todo ello, para contribuir a mejorar la calidad de vida de todas las personas y su inclusión en la sociedad, en especial, la de colectivos vulnerables, es necesario mantener una actitud crítica para utilizar las NTICs al servicio del avance económico de una manera



## IES ERAS DE RENEVA

homogénea y como motor para una economía sostenible, competitiva y respetuosa con el medio ambiente.

Ante estos hechos, la Escuela debe implicarse, con la responsabilidad que le corresponde, en la enseñanza y la divulgación de estas nuevas tecnologías. En este sentido, las nuevas tecnologías no deben ser un añadido al currículum sino más bien una transformación de éste, para preparar al alumnado para enfrentarse al entorno de la cuarta revolución industrial.

El entorno socio-económico del centro es medio alto, la gran mayoría del alumnado tiene acceso a varios dispositivos informáticos, (teléfono móvil, ordenador, tablet) y acceso a internet prácticamente ilimitado.

Esta situación hace aún más necesaria la formación en el uso de las NTICs, no sólo respecto al uso técnico, sino también respecto a la explotación didáctica de los dispositivos y de las fuentes de información accesibles por este medio. Resulta paradójico que los alumnos utilicen las redes sociales, en algunos casos desde los 8 o 10 años, pero desconozcan las pautas más elementales de seguridad del uso de las redes de información.

Así mismo, observamos que muchas familias no llevan a cabo ninguna práctica de control parental en los dispositivos que proporcionan a sus hijos menores de edad.

En este contexto, la intervención socioeducativa del centro iría encaminada a conseguir:

- ✓ Un currículum abierto en el que participen profesores y alumnos en función de sus necesidades y contexto.
- ✓ La utilización de herramientas para buscar, filtrar, clasificar y difundir la información, citando las fuentes.
- ✓ La generación de nuevo conocimiento a partir de la información recogida.
- ✓ El desarrollo de la capacidad crítica, que permita a nuestros alumnos la diferenciación y la selección de la información válida.
- ✓ El empleo de metodologías de investigación que fomenten el papel de facilitador del profesorado para favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado.
- ✓ Explorar nuevas formas de enseñanza y evaluación con tecnologías digitales



## IES ERAS DE RENEVA

- ✓ La mejora de la gestión y la organización del aula y del centro.
- ✓ Un trabajo participativo y de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Extender la colaboración fuera del centro, tanto a nivel local como internacional, intercambiando experiencias y materiales con profesores y alumnos de otros lugares.
- ✓ Incluir a las familias en el proceso de educación en el uso correcto de las NTIC, respetando las normas de etiqueta de las redes y protegiendo su integridad personal en las mismas.

### **1.2. Proceso recorrido temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.**

Desde el año 2007 este centro inicia una labor, lenta pero efectiva, encaminada a incorporar los medios TIC en todos los ámbitos y sectores de la comunidad educativa.

Primeramente, se incorporó a las sesiones de Claustro y Consejo Escolar la comunicación de la información mediante proyector y pantalla. Se dotó a la sala de profesores de dichos medios y un sistema de audio que constaba de micrófonos de sobremesa y uno inalámbrico para las intervenciones del profesorado.

Posteriormente las reuniones de inicio de curso con los padres se realizaban también con estos medios. Se incorporó como presentación del centro un video de 10 minutos donde se exponían: instalaciones, estudios, normas, miembros de la comunidad educativa, legislación, etc.

El objetivo en aquel momento era, a medio plazo, instalar en todas las aulas de bachillerato proyectores y pantallas.

Cuando algún Departamento recibía pizarras digitales se instalaban en las aulas. A largo plazo el objetivo era tener en todas las aulas estos medios.

El IES FACIL se implantó entre el 2007 y el 2011 años y sirvió para mejorar la comunicación con las familias, el control de faltas, añadiéndose paulatinamente el envío



## IES ERAS DE RENEVA

de mensajes sms al móvil de los padres y otras funcionalidades de información para el profesorado.

Se incorporó a la dinámica de los diferentes proyectos, ya fuese en los lingüísticos, concursos de la sección bilingüe de francés o viajes que se realizaban a los distintos países, el hábito de documentarlos con diferentes medios TIC, videos y presentaciones Power Point.

En las reuniones del claustro de final de curso se visionaba un video realizado con el objetivo de ser un resumen de las principales actividades llevadas a cabo durante el curso que terminaba.

En los últimos años, nuestro centro ha mantenido la certificación TIC 5 y ha avanzado en el desarrollo e integración de las NTICs desde diferentes aspectos:

- ✓ Mejora de las infraestructuras, incorporando acceso a internet a través de fibra óptica y garantizando la señal en todos los puntos del centro; dotando progresivamente a todas las aulas del centro de un ordenador y un proyector; y mejorando los equipos de las diversas aulas específicas de ordenadores y su mantenimiento.
- ✓ Incorporación en los currículos de todas las asignaturas de la utilización de las nuevas tecnologías para crear y difundir contenidos. Desde todas las áreas se utilizan libros digitales, proyecciones de películas, videos propios y ajenos, y audiciones de todo tipo.
- ✓ Formación del profesorado en nuevas metodologías y en mejora de la competencia digital, a través de cursos de formación de las administraciones educativas.
- ✓ Inclusión en el Plan de Formación del Centro de cursos y grupos de trabajo en el ámbito de la competencia y la seguridad digital.
- ✓ Participación de profesores y alumnos en Proyectos de Innovación Educativa y de Proyectos Erasmus relacionados con la utilización de nuevas aplicaciones digitales, realidad virtual, programación o robótica.
- ✓ Trabajo en red con los alumnos a través del aula Moodle (antes aula virtual)
- ✓ Colaboración con otros docentes del centro y de otros centros a través de la observación entre docentes y de videoconferencias.





## IES ERAS DE RENEVA

- ✓ Interacción social mediante la difusión actualizada de las actividades desarrolladas en el centro a través de la página web y la comunicación con padres a través de las redes sociales.
- ✓ Utilización de las aplicaciones ofrecidas por la administración regional para mantener actualizados los datos relacionados con la gestión y organización del centro y la evaluación.

### **1.3. Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socio- educativa y tecnológica.**

Pretendemos alcanzar los objetivos planteados en este Plan TIC en el plazo de dos años, manteniendo nuestros puntos fuertes y mejorando aquellas necesidades que hemos detectado en la elaboración de este plan.

La implementación del plan se desarrollará en dos fases: formación para el uso de la plataforma institucional y ciberseguridad y desarrollo del aula virtual del centro y aplicación de las herramientas de evaluación a través de la misma.

## **2. MARCO CONTEXTUAL.**

### **2.1. Trayectoria de la aplicación de las TIC en el centro. Situación actual**

El panorama actual del uso de las TIC en el centro, ha evolucionado mucho desde los inicios en el 2007.

#### **2.1.1. En el sector del profesorado con:**

- ✓ La Integración de las Tablet propias del profesorado en el manejo del aula, y en el seguimiento de la evaluación continua, con aplicaciones como Idoceo o Adittio, así como con el uso cotidiano del Ies Fácil Move.
- ✓ Integración de aplicaciones didácticas para los controles y repasos de las materias.
- ✓ Comunicación cotidiana con los padres a través del correo.



## IES ERAS DE RENEVA

- ✓ Utilización del móvil para el uso de aplicaciones didácticas, puntualmente, en las aulas.
- ✓ Dotación de más ordenadores a la sala de profesores, donde se utilizan cotidianamente, incluso en periodo de evaluaciones hay momentos de espera. Se sigue dotando de unidades de PC a la sala, dentro del espacio disponible, y su funcionamiento es muy aceptable
- ✓ Conexión portátil particular del profesorado, también para imprimir sus trabajos en la impresora que hay instalada en la sala de profesores, lo que implica conexiones, contraseñas, control de número de copias, actividad de ordenadores de la sala.

### **2.1.2. Respetto a la estructura general del centro:**

- ✓ Se ha instalado en este curso, una pantalla de tv en el Hall del Edificio de Bachillerato, que sirve para informar sobre reuniones, actividades realizadas, premios recibidos, es decir, noticias relevantes de nuestro Centro.
- ✓ Se ha incorporado de las redes sociales, como el Whatsapp y el correo electrónico como métodos de información y comunicación entre el profesorado.
- ✓ Implementación de las TIC en el desarrollo del Plan de fomento de la lectura. En el mismo se ha implementado una original manera de presentar los escritores y ponentes. Se les presenta con un video de 10 minutos máximo, realizado por el coordinador de medios audiovisuales, con la ayuda de los alumnos implicados en el nivel dicha lectura. Nos consta que todos los escritores se van entusiasmados con esta manera de contextualizar su conferencia.
- ✓ Celebración de efemérides varias (día de la música, de la Paz, de la mujer trabajadora, etc.) utilizando medios TIC para informar, entretener, participar, ejemplificar, presentar, etc., documentos sobre los temas trabajados en dichos días.
- ✓ Mayor dotación del centro de puntos de red por cable, con una velocidad aceptable incluso en los momentos de mayor conexión.



## IES ERAS DE RENEVA

- ✓ Instalación en la sala de profesores de una impresora centralizada, conectada a dichos ordenadores y con un ritmo de impresión muy aceptable. Un sistema de códigos hace que la impresión sea personalizada.
- ✓ Existen cámaras de seguridad de entrada y salida, de paso por ambos edificios, de parquin de coches, etc. conectadas a la empresa de seguridad contratada por el centro.
- ✓ Se ha dotado las conserjerías de ordenadores para el uso de las ordenanzas, lo que les permite tener acceso a la información institucional, horarios y disponibilidad del profesorado y a la localización de los alumnos, más rápidamente.

### **2.1.3. Respecto a la participación del alumnado y las familias:**

- ✓ Participación de alumnado, guiado por profesorado del centro, en olimpiadas y concursos donde tienen que generar materiales audiovisuales (videos, fotos, etc).
- ✓ Utilización de los móviles en aplicaciones didácticas puntuales durante el tiempo de clase. La mayoría de los alumnos disponen de conexión a datos que no dudan en utilizar para las consultas necesarias.
- ✓ La mayoría del alumnado tiene varios dispositivos TIC a su disposición, tanto ordenadores, como smartphones e impresoras. Un gran porcentaje maneja habitualmente el aula virtual en distintas materias.
- ✓ Las familias utilizan el correo electrónico habitualmente, para hacer consultas a los tutores y profesores. La mayoría aún no utilizan el correo proporcionado por educa.

Para ilustrar la situación actual, se ha elaborado un sencillo documento-encuesta para recabar información sobre la situación de partida del uso de las TIC en el aula, los dispositivos digitales utilizados y la formación que ha recibido el profesorado.

En los GRÁFICOS 2 Y 3 se recogen los resultados de la encuesta en cuanto a la utilización de las TIC en el aula, tanto offline y online.

IES ERAS DE RENUEVA



GRÁFICO 2. Utilización de aplicaciones didácticas offline.



Gráfico 3. Aplicaciones didácticas online.



## IES ERAS DE RENUEVA

### **2.1.4. Respeto a los documentos institucionales.**

El desarrollo de la competencia digital implica prestar atención a numerosos aspectos: pedagógicos, formativos, organizativos y de gestión de recursos. Esto hace indispensable que el Proyecto Educativo del Centro describa su integración y desarrollo en el centro, de acuerdo con los principios y objetivos recogidos en él.

Así mismo, la PGA y las programaciones de las distintas materias recogen diversos aspectos en relación al desarrollo de la competencia digital, como:

- ✓ El tratamiento de la información y competencia digital en las distintas materias y niveles educativos.
- ✓ La atención a la diversidad y a las necesidades educativas específicas desde el tratamiento de la información y competencia digital.
- ✓ Secuenciación de contenidos de alfabetización digital en las distintas etapas educativas.

El centro ha marcado como objetivo promover la inclusión de objetivos referentes a las TICs en el PEC y en la PGA. Con la intención de favorecer las actuaciones en relación con la inclusión de las TICs en el quehacer diario del centro. Así mismo una adecuada articulación de los objetivos mencionados fomenta una adecuada organización en la utilización general de los recursos tecnológicos y multimedia del centro. Finalmente, éste desarrollo dentro de los documentos promueve una dinámica en el centro en la que se facilita el desarrollo de proyectos de integración de las TICs en el centro.

En la elaboración de los documentos de centro dado su formato y su naturaleza colaborativa, el uso de las TIC juega un papel clave. Tanto en la utilización de la unidad organizativa de Google del centro, con sus diversas herramientas, como en la difusión del mismo en la página web del centro.



## IES ERAS DE RENUEVA

### 2.2. Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro.

- ✓ Proyectos de innovación:
  - ❖ PIE OBSERVA\_DIGITALIZA 2016-17 y 2018-19: observación entre docentes sobre
  - ❖ FORMAPPS 2015-16 y 2019-20: utilización de tablets en el aula
  - ❖ PIE EXPLORA 2018-19: realidad virtual
  - ❖ PIE CONECTA 2019-20: promover el internet de las cosas mediante la utilización de placas Arduino y técnicas de programación
- ✓ Premios
  - ❖ IX EDICIÓN DEL FESTIVAL DE CLIPMETRAJE DE MANOS UNIDAS – PRIMER PREMIO CASTILLA Y LEÓN 2017-18.  
<https://youtu.be/uuN6o0sd3iM>
  - ❖ CONCURSO "ENTRE IGUALES 2018": vídeo de 4 ESO ganador en la categoría de audiovisuales en la campaña 2018 de la Junta de Castilla y León de sensibilización en los centros escolares a favor de la igualdad entre mujeres y hombres y contra la violencia de género. <http://youtu.be/EKUPhC3jQD0>
  - ❖ I CONCURSO DE VIDEOS "TE VENDO UN ELEMENTO" 2018-19: dos alumnas obtuvieron el segundo premio con su vídeo sobre le titanio. Organizado por la Asociación de Químicos de Castilla y León.  
<https://www.youtube.com/watch?v=YvFVtGD53s0>
- ✓ SELFIE

Se han obtenido datos de partida a través de esta herramienta sobre el profesorado.

También se ha elaborado un sencillo documento-encuesta para recabar información sobre la situación de partida del uso de las TIC en el aula, los dispositivos digitales utilizados y la formación que ha recibido el profesorado.

En ambos casos la muestra es del 40% del profesorado.



## IES ERAS DE RENEVA

- ✓ Proyectos internacionales:
  - ❖ PROYECTO ERASMUS+ KA201 ROBOSTEAM: INTEGRATING STEAM AND COMPUTATIONAL THINKING DEVELOPMENT BY USING ROBOTICS AND PHYSICAL DEVICES 2018-20: coordinador UNIVERSIDAD DE LEÓN, socios Portugal, Finlandia y Alemania
- ✓ Otros
  - ❖ CONCURSO BATALLA DE CODERS 2019-20: dos alumnos quedaron segundo y tercero Organizado por IMMUNE Technology Institute
  - ❖ TALLER DE CIBERSEGURIDAD 2019-20: realizado por la AMPA
  - ❖ PÁGINA WEB DE MEDIACIÓN 2019-20

### 3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.

El objetivo principal del Plan Tic en nuestro centro es unificar el conocimiento sobre el uso correcto, eficiente y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, por parte del profesorado, del alumnado y de las familias; así como facilitar el acceso a ellas como instrumento didáctico para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el momento actual, el acceso a cualquier tipo de información es casi instantáneo, sin embargo, el origen de la misma no siempre resulta fiable, y resulta difícil y trabajoso comprobar la veracidad de los contenidos.

Por otra parte, las redes sociales se han convertido en el lugar de encuentro de nuestros jóvenes y, aun cuando a través de ellas sea posible contribuir a grandes causas, representan un peligro en sí mismo debido a la sensación de impunidad de los usuarios, que se consideran protegidos por el anonimato que representa una identidad que puede ser modelada conforme a diferentes fines.

Así mismo, los menores son totalmente inconscientes de las responsabilidades que adquieren por su comportamiento en las redes sociales, ni de las consecuencias que este les pueden acarrear.



## IES ERAS DE RENEVA

Las familias pueden sentirse abrumadas por el avance de estas formas de comunicación, al tiempo que proporcionan a sus hijos dispositivos y acceso a las redes ilimitado y descontrolado. Desconocen, como sus hijos, las responsabilidades que adquieren sobre las acciones de sus hijos menores en la red y los peligros a los que se enfrentan, tan reales como si se perdiesen solos en el mundo real, pero magnificado por el alcance mundial que proporciona internet.

El profesorado se actualiza paulatinamente en la aplicación didáctica de estos medios, sin embargo, se sienten desbordados en ocasiones por la dificultad de controlar el comportamiento de los alumnos en las redes y del uso que hacen de ellas.

A través de este plan se pretende ofrecer formación a todos los sectores, a la vez que dotación técnica y creación de una red educativa para el mundo de la información que englobe a todos los estamentos de la comunidad educativa del centro.

### **4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.**

#### **4.1. Objetivos de dimensión pedagógica:**

- ✓ Integrar el uso de herramientas didácticas a la programación de aula de todas las materias.
- ✓ Fomentar el autoaprendizaje efectivo en los alumnos.
- ✓ Educar a los alumnos en la evaluación crítica de los contenidos de la red, a través de su aplicación en todas las materias.
- ✓ Promocionar el uso efectivo del aula virtual del centro.
- ✓ Implementar la aplicación de la evaluación formativa de los alumnos a través del aula.
- ✓ Formar al profesorado en la creación de recursos digitales para la evaluación y seguimiento del aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Implementar el uso de las herramientas colaborativas de la plataforma educativa digital para el trabajo colegiado del equipo docente.
- ✓ Formar a los alumnos y a las familias en la autoprotección en la actividad realizada a través de las redes de información.





## IES ERAS DE RENUEVA

- ✓ Formar a los alumnos y a las familias en la asunción de las responsabilidades adquiridas sobre el comportamiento en las redes

### **4.2. Objetivos de dimensión organizativa:**

- ✓ Optimizar la comunicación con las familias a través de la plataforma oficial.
- ✓ Implementar el uso de las herramientas colaborativas oficiales para la comunicación entre los miembros de los equipos docentes y el equipo directivo.
- ✓ Implementar el acceso a los documentos de matrícula y otros impresos administrativos a través de la página web y de la plataforma oficial.
- ✓ Visualizar las iniciativas de nuestros docentes en el claustro y a través de un apartado específico en la página web del centro.

### **4.3. Objetivos de dimensión tecnológica:**

- ✓ Implementar sistemas de protección del trabajo en el aula: redes internas para evitar la interferencia de elementos externos en el trabajo con dispositivos TIC en el aula.
- ✓ Dotación de las aulas TIC para minimizar el número de alumnos que debe utilizar el mismo ordenador.
- ✓ Dotación y actualización de pizarras digitales para las aulas específica.

## **5. PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN.**

### **5.1. Constitución comisión TIC.**

La comisión TIC estará formada por:

- ✓ La directora del centro, como responsable de la coordinación de la respuesta TIC a las necesidades pedagógicas e infraestructurales de los usuarios del establecimiento.



## IES ERAS DE RENEVA

- ✓ El secretario del centro: como responsable de la gestión e instalación de infraestructura y dotación.
- ✓ Un jefe de estudios adjunto: se ocupará de aportar el soporte para el uso de las aplicaciones organizativas en vigor, empleadas en la gestión de la información académica y personal de los alumnos y en la generación de documentos oficiales.
- ✓ Coordinador TIC: se encargará de coordinar a la comisión, y de actuar de soporte técnico doméstico, como enlace con la empresa que lleva el mantenimiento del centro. Así mismo podrá asesorar al profesorado sobre materiales curriculares en soportes multimedia y su utilización, analizar las necesidades del centro respecto a las NTIC y realizar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro.

Y las personas encargadas de:

- ✓ Medios audiovisuales: centralizará la cobertura de los actos del centro y las actividades complementarias, tanto en su desarrollo como en la documentación de archivo de las mismas.
- ✓ La administración del aula virtual: administra el aula virtual, proporcionando la integración de los grupos y materias en la misma, así como soporte para los usuarios que lo demanden.
- ✓ La gestión de la página web: se ocupa de mantener la página actualizada, con las informaciones referentes a la vida académica o a las actividades complementarias y extraescolares y los distintos proyectos llevados a cabo en el centro.
- ✓ La Coordinación de formación del centro: se ocupa de integrar los contenidos necesarios para la formación en el Plan de Formación de Centro para el posibilitar el desarrollo de este Plan Tic.

La comisión TIC se coordinará con la CCP a través de la transmisión de información en las reuniones de la CCP, y a través del correo electrónico del centro.



## IES ERAS DE RENEVA

### 5.2. Funciones de la Comisión.

La comisión TIC se encargará tanto de participar en la redacción del Plan TIC, como de dinamizar su implementación. Los integrantes de dicha comisión tendrán una reducción horaria semanal para el desarrollo de las funciones que se les asignan.

A saber:

- ✓ Elaborar el Plan Tic del Centro
- ✓ Informar al profesorado de las herramientas digitales existentes en el centro.
- ✓ Proponer las revisiones de infraestructuras digitales a acometer para cada curso.
- ✓ Recoger las necesidades al respecto de hardware y software que detecten los usuarios del centro, profesorado y alumnos.
- ✓ Proponer actividades de formación para la educación de los usuarios.
- ✓ Coordinar y facilitar el acceso del profesorado y del alumnado al aula virtual.
- ✓ Coordinar y facilitar el acceso a la plataforma educativa de todos los usuarios.
- ✓ Recoger las incidencias técnicas y gestionar su resolución.
- ✓ Gestionar el acceso a la formación del profesorado.
- ✓ Coordinar con el departamento de orientación y el de actividades extraescolares, la organización de las actividades de formación para alumnos y familias.
- ✓ Coordinar la solicitud y el desarrollo de actividades de formación TIC para el profesorado.
- ✓ Colaborar con la generación de material audiovisual para actividades del centro, tanto didácticas como complementarias y lúdicas.
- ✓ Mantener actualizada la página web del centro.



IES ERAS DE RENUEVA

### 5.3. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC.

La elaboración y desarrollo del Plan TIC se plantea de acuerdo a la tabla.

Elaboración del Plan	2019-20	Desarrollo del Plan	2020-21	2021-22
Análisis de la situación	Septiembre- Noviembre	Evaluación Inicial	Septiembre- Octubre	Septiembre -Octubre
Autoevaluación TIC	Noviembre- diciembre	Desarrollo de actividades	Noviembre- Mayo	Noviembre -Mayo
Redacción	Enero-Marzo	Evaluación de cumplimiento de objetivos.	Junio	Junio

El Plan Tics se presenta al Claustro y al Consejo Escolar en sesión ordinaria. Se presentarán también las acciones a implementar en el curso siguiente en cada sesión ordinaria de final de curso.

### 5.4. Difusión y dinamización del Plan.

El Plan TIC forma parte de la Programación General Anual, y constituye una herramienta de trabajo para toda la comunidad educativa, por lo que es importante que esté al alcance de todos los miembros de la misma, facilitando el acceso a los recursos puestos en marcha en base al Plan.

La Programación General Anual estará a disposición de los usuarios en el centro.

En la página web publicará un esquema del Plan, y se publicitarán las actividades de formación que se realicen en el marco de su desarrollo.



## IES ERAS DE RENEVA

A través de la CCP y del Claustro, se fomentará la participación del profesorado en las actividades del Plan.

A través de las tutorías, se animará a los alumnos y a las familias a participar en las mismas, incidiendo especialmente en las actividades relacionadas con la ciberseguridad.

## 6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

### 6.1. Gestión, organización y liderazgo:

Actualmente en el centro se utiliza el dominio del mismo para la comunicación habitual entre el equipo directivo y los departamentos, en el seno de los mismos. La comunicación administrativa se realiza habitualmente por este medio.

En los procesos organizativos y en la elaboración de documentación oficial, las TIC se encuentran ampliamente integradas.

- ✓ La distribución del alumnado en grupos se establece a partir de aplicaciones de hojas de cálculo y de la extracción de datos de las aplicaciones organizativas oficiales.
- ✓ La elaboración de horarios se realiza mediante una aplicación de organización de centros.
- ✓ Los documentos oficiales se realizan a partir de plantillas, bien a partir de las aplicaciones organizativas oficiales, bien a partir de plantillas diseñadas por los equipos directivos.
- ✓ La comunicación con los órganos colegiados, convocatorias y comunicación de información, se realiza a través del correo electrónico mediante listas de correo.
- ✓ El trabajo colaborativo para redactar proyectos o recopilar información sobre grupos o alumnos se realiza por el mismo medio.
- ✓ La mayor parte del profesorado utiliza estos medios de comunicación, lo que facilita en gran medida el trabajo colegiado en un centro tan grande como este.
- ✓ Se viene realizando la recogida de información para el diseño de los boletines de Bachibac, que deben incluir apreciaciones individualizadas del profesorado, mediante la aplicación Forms de la plataforma educativa.



## IES ERAS DE RENEVA

### **6.1.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación**

#### ❖ Medidas

- Intensificar la utilización de las TICs con el fin de unificar todos los documentos del centro y todas las informaciones con el mismo formato.
- Potenciar la utilización de los medios digitales en la elaboración y publicidad de los documentos del centro.

#### ❖ Estrategias de desarrollo

- Utilización de plantillas de gestión diseñadas en el centro de acuerdo con modelos unificados (programaciones, plantillas de observación, documentos de evaluación, actas, gráficos, memorias, etc.)
- Continuidad en el trabajo de promoción de las diversas herramientas a disposición del centro, así como posible reestructuración de contenidos de la página web para que los documentos resulten más accesibles.
- Así mismo, reflexionar sobre la evaluación online y conocer formas de realización de pruebas online que ofrezcan garantía de equidad, confidencialidad y autenticidad.

### **6.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje:**

Como se recoge en el gráfico 1, y se mostró en los gráficos 2 y 3, la mayoría de los profesores utilizan sistemáticamente recursos educativos offline y online y un alto porcentaje crear también sus propios recursos con herramientas offline y online en diferentes frentes.

IES ERAS DE RENUEVA

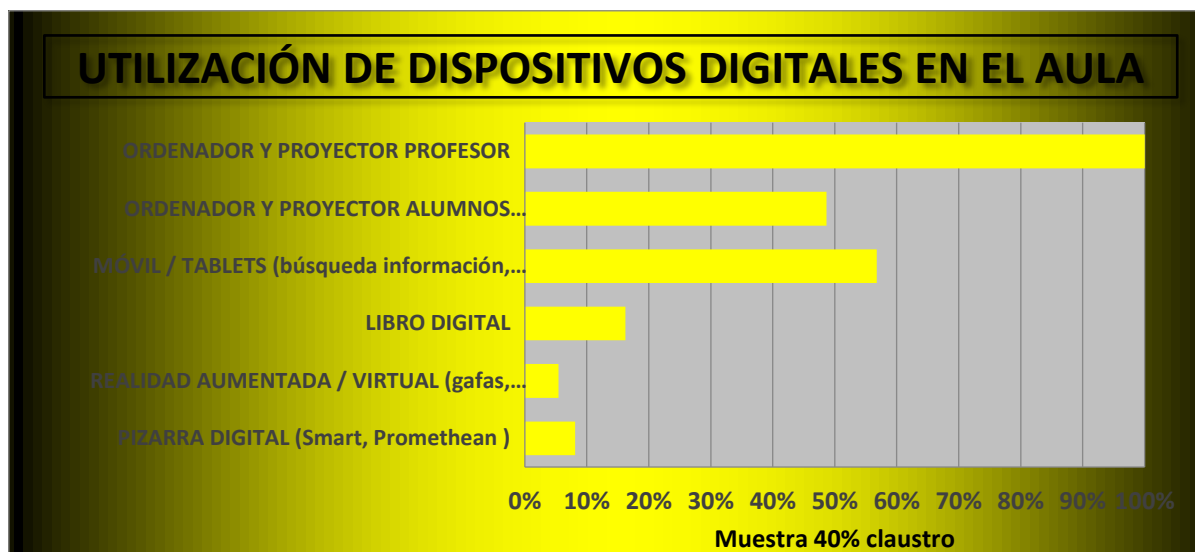


Gráfico 1

Un alto porcentaje de profesorado utiliza el aula virtual con diferentes misiones.

En la programación de cada departamento aparecen los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación al respecto del desarrollo de la competencia digital.

### 6.2.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación :

- ✓ Acción 1: Integrar el uso de herramientas didácticas a la programación de aula de todas las materias.
  - ❖ Medidas: Facilitar el acceso a las herramientas digitales en todas las aulas y fomentar el uso de materiales didácticos digitales entre el profesorado.
  - ❖ Estrategias:
    - Crear un repositorio de materiales digitales por departamentos.
    - Coordinar a la CCP para la creación de dicho repositorio.
- ✓ Acción 2: Fomentar el autoaprendizaje efectivo en los alumnos.
  - ❖ Medidas: Integrar el uso de la plataforma educativa oficial así como el conocimiento de plataformas de educación a distancia en general.
  - ❖ Estrategias:



## IES ERAS DE RENEVA

- Continuar fomentando el uso de la red educativa para el almacenamiento de material por parte de los alumnos, en vez de los equipos locales.
- Fomentar el uso de la comunicación entre alumnos y profesores del grupo a través de la plataforma educativa.
- ✓ Acción 3: Educar a los alumnos en la evaluación crítica de los contenidos de la red, a través de su aplicación en todas las materias.
  - ❖ Medidas: Aumentar el conocimiento de los alumnos sobre la credibilidad de las informaciones, los delitos cometidos en la red, las responsabilidades adquiridas en la navegación, etc.
  - ❖ Estrategias:
    - Organización de charlas y talleres formativos, con organizaciones como el Incibe y los cuerpos de seguridad.
    - Organización de actividades de análisis crítico de la información obtenida a través de la red en coordinación con los tutores.
    - Coordinación a través de la CCP con los departamentos, para la implementación del análisis de veracidad y la referencia a fuentes fiables en la realización de trabajos.
- ✓ Acción 4: Promocionar el uso efectivo del aula virtual del centro, implementando la aplicación de la evaluación formativa de los alumnos a través del aula.
  - ❖ Medidas:
    - Familiarizar a todos los estamentos de la comunidad educativa.
  - ❖ Estrategias:
    - Formación del profesorado en el manejo del aula moodle.
    - Formación de las familias en el uso de la plataforma.
    - Fomento del uso del aula virtual en el claustro
    - Enviar los documentos institucionales, horarios de profesores, horarios de evaluaciones, etc. a través del aula virtual para que todo el claustro se familiarice con el acceso y uso del aula virtual como usuarios y les motive y de confianza para dar el paso a actuar como administradores.





## IES ERAS DE RENUEVA

- ✓ Acción 6: Formar al profesorado en la creación de recursos digitales para la evaluación y seguimiento del aprendizaje de los alumnos.
  - ❖ Medidas : Integración de la formación continuada sobre el uso de la plataforma educativa.
  - ❖ Estrategias: Integrar la formación al respecto en el Plan de Formación del Centro.
- ✓ Acción 7: Implementar el uso de las herramientas colaborativas de la plataforma educativa digital para el trabajo colegiado del equipo docente.
  - ❖ Medidas: Optimizar el uso colaborativo de las aplicaciones institucionales en uso, como el Ies Fácil, para la comunicación entre docentes, e implementar el uso del aula virtual como espacio para los equipos docentes.
  - ❖ Estrategias:
    - Habilitar espacios de comunicación para los equipos docentes en el dominio del centro.
    - Fomentar en el claustro el uso de los espacios colaborativos de la plataforma para la coordinación de proyectos interdisciplinares.
- ✓ Acción 8: Fomentar la participación del profesorado en proyectos interdisciplinares con los alumnos y la utilización de herramientas colaborativas.
  - ❖ Medidas: Diseñar proyectos interdisciplinares
  - ❖ Estrategias:
    - Seguir incluyendo el Grupo de Trabajo de Currículum Integrado en el Plan de Formación de Centro Integrar la formación al respecto en el Plan de Formación del Centro.
    - Compartir la formación que recibirán en los dos próximos años los docentes participantes en el proyecto Erasmus KA1 del centro sobre Currículum Integrado a través del Grupo de Trabajo

IES ERAS DE RENUEVA

### 6.3. Formación y desarrollo profesional:

A través de la herramienta SELFIE y de una encuesta realizada al profesorado del centro se ha obtenido la información de partida en cuanto a las competencias y habilidades TIC del profesorado reflejada en los GRÁFICO 1, 2, 3 y 4. En el GRÁFICO 4 se recoge el tipo de formación TIC recibida y los porcentajes de participación en cada tipo.

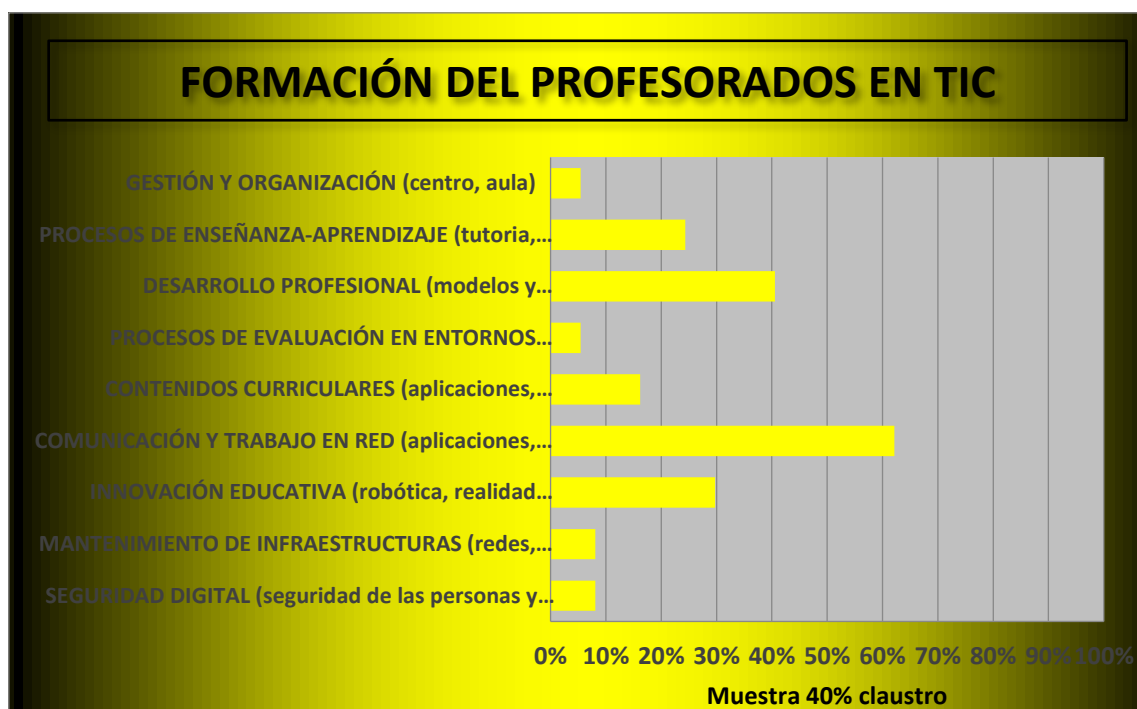


Gráfico 4

El centro ha contado en los últimos años con PLANES DE FORMACIÓN bianuales que han incluido también cursos y grupos de trabajo encaminados a mejorar las competencias digitales. Los ponentes y participantes son profesores del centro:

- ✓ NUEVAS HERRAMIENTAS TIC - AULA VIRTUAL 2015
- ✓ HERRAMIENTAS Y RECURSOS 2.0 Y SU APLICACIÓN EN EL AULA VIRTUAL 2017
- ✓ PROFUNDIZACIÓN EN TICS. SEGURIDAD, PLATAFORMAS Y ESPACIOS COMPARTIDOS 2017
- ✓ CURSO “PLATAFORMA MOODLE – INICIACIÓN” 2018



## IES ERAS DE RENUEVA

- ✓ CURSO “POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE LAS APLICACIONES DIGITALES” 2019
- ✓ GRUPO DE TRABAJO “NUEVAS APLICACIONES DIGITALES EN EL AULA” 2019-20

También el profesorado está participando este curso en varios PIEs relacionados con las NTICs:

- ✓ OBSERVA\_ACCION\_DIGITALIZA
- ✓ CONECTA
- ✓ FORMAPPS

El centro está participando en numerosos proyectos Erasmus+, entre ellos, en el proyecto KA101 PROYECTO ERASMUS+ KA201 ROBOSTEAM: INTEGRATING STEAM AND COMPUTATIONAL THINKING DEVELOPMENT BY USING ROBOTICS AND PHYSICAL DEVICES 2018-20: coordinador UNIVERSIDAD DE LEÓN, socios Portugal, Finlandia y Alemania. El objetivo principal es experimentar con proyectos que integren STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) para ayudar al alumnado a desarrollar el pensamiento computacional (sentido crítico, solución de problemas, colaboración, comunicación y creatividad) a través de la utilización/programación de dispositivos físicos y robots.

También hemos solicitado otro proyecto Erasmus KA101 NTICs, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA: FORMACIÓN CLAVE PARA AFRONTAR EL ENTORNO DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, para mejorar las competencias digitales de nuestro profesorado.

### **6.3.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación :**

- ✓ Acción 1: Mejorar las competencias digitales relativas a las NTICs, la programación y la robótica del profesorado, con el fin de preparar a nuestro alumnado para el aumento en la demanda de profesionales en el ámbito tecnológico. Realizar esta mejora no solo



## IES ERAS DE RENEVA

de forma local sino también de manera internacional abriendo nuestra formación a nuevas ideas que se están desarrollando en otros países.

- ❖ Medidas: Formación de nuestro profesorado a través de los cursos de formación que ofrecen las administraciones educativas (CFIEs, JCyL, INTEF) y de proyectos Erasmus+
- ❖ Estrategia de desarrollo:
  - Continuar con la formación permanente de nuestro profesorado a través de Cursos y PIEs a nivel local, regional y nacional
  - Solicitar la formación del profesorado en NTICs, control, robótica y programación a través de CURSOS ESTRUCTURADOS en otros países. Solicitar ACTIVIDADES DE JOB SHADOWING para conocer cómo actúa el docente como facilitador del desarrollo de las competencias digitales de nuestro alumnado.
  - Incluir en el Plan de Formación del Centro, Cursos, Grupos de trabajo y Actividades de observación entre docentes, para que los profesores que hayan recibido ya formación la transmitan al resto del profesorado de nuestro centro y de otros centros de la región.
- ✓ Acción 2: Plan de formación de Centro
  - ❖ Medidas:
    - Inclusión de Cursos y Grupos de Trabajo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación online.
  - ❖ Estrategia de desarrollo:
    - Formar al profesorado en la utilización de plataformas educativas y herramientas digitales online para que puedan utilizarlas en el aula y fuera de ella con el alumnado, de forma complementaria a la actividad presencial.
- ✓ Acción 3: Propiciar la participación y aprendizaje de todo el alumnado en el ámbito digital para facilitar la inclusión y promover la equidad de género en el entorno escolar y laboral.
  - ❖ Medidas: Puesta en práctica en el aula de la formación adquirida por el profesorado en competencias digitales y en nuevas metodologías, para guiar al



## IES ERAS DE RENUEVA

alumno en la utilización de las NTIC de manera responsable, autónoma y creativa, fomentando el trabajo en equipo

### ❖ Estrategia de desarrollo:

- Compartir las estrategias adquiridas en la formación y los recursos generados a través de observación entre docentes, colaboración entre profesores del mismo o de distintos departamentos, grupos de trabajo para puesta en marcha de nuevos proyectos ...
- Integrar en las Programaciones de los Departamentos el uso de las aplicaciones digitales para que el alumnado realice su aprendizaje en contextos reales, de manera responsable, autónoma y creativa.
- Propiciar el trabajo en equipos con niveles competenciales y contextos socioculturales diferentes.
- Implementar diferentes aplicaciones digitales para propiciar la motivación del alumnado y formarle para afrontar los nuevos retos en el mundo laboral, social y personal
- Trabajo online a través de la plataforma Moodle institucional y otras plataformas educativas gratuitas.

### ✓ Acción 4: Propiciar la formación de las familias en el ámbito digital para facilitar la participación de toda la comunidad educativa.

❖ Medidas: Potenciar la realización de cursos de formación a través del AMPA y envío generalizado de información a los padres a través de las plataformas educativas institucionales (Infoeduca, IES Fácil, Office 365)

### ❖ Estrategia de desarrollo:

- Formación de los padres en el uso de las plataformas educativas y de herramientas digitales básicas.
- Reflexión sobre la seguridad digital. Inclusión en la página web del centro de las instrucciones básicas de acceso y utilización de las plataformas
- Utilización de la formación y la reflexión para propiciar el seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos



IES ERAS DE RENEVA

#### **6.4. Proceso de evaluación:**

✓ Procesos de aprendizaje:

Como competencia básica, la evaluación de la competencia digital de los alumnos se implementa en todas las materias, tanto como medio de tratamiento de la información recogida, como para la búsqueda de soluciones y la comunicación de las mismas.

Cada programación didáctica departamental incluye estos criterios de evaluación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, especialmente en las materias de tecnología, TIC y Programación Informática.

✓ Procesos de enseñanza:

Hasta el momento la evaluación de las competencias TIC del profesorado ha tenido lugar principalmente a través de los análisis de detección de necesidades de formación, donde el profesorado ha demandado formación sobre las áreas en las que consideraban necesario mejorar su formación e interacción.

La enseñanza digital en la práctica docente habitual tiene lugar a través del uso del aula virtual de la plataforma educativa, por parte de un 30% del profesorado.

En la práctica diaria, como se ha expresado anteriormente, el profesorado aplica diversas técnicas TIC de apoyo a las actuaciones didácticas en el aula.

Sin embargo, la evaluación a través de dichos medios se limita a la aplicación de cuestionarios o aplicaciones de respuestas cortas inmediatas para el repaso de las materias. Las aplicaciones utilizadas son en su mayoría, aplicaciones en línea en su formato gratuito.

Sería necesario establecer métodos de evaluación del aprendizaje en línea fiables y prácticos.

✓ Procesos organizativos:

La organización previa de las sesiones de evaluación se realiza en las sesiones de reuniones de tutores de nivel, aunque el equipo de Orientación comunica previamente las indicaciones para la realización de la preevaluación y para la preparación de las sesiones de evaluación por correo electrónico.



## IES ERAS DE RENUEVA

Las aportaciones de los tutores y la preparación de informes se realiza también por este mismo medio.

### ✓ Procesos tecnológicos-didácticos:

La estructura de la red actual a través de fibra óptica, tiene un funcionamiento fluido. Con puntos de distribución suficientes para aportar cobertura en todas las aulas.

En este momento se está realizando la reinstalación por parte de la administración educativa de una nueva red única.

La comunicación de incidencias se hace a través de un libro de incidencias que se encuentra en jefatura de estudios, en la que alumnos y profesores indican el aula, la incidencia, sea referente al funcionamiento de la red, o al de los dispositivos informáticos, de audio o de vídeo de la misma. De esta manera el secretario se encarga de revisar periódicamente la intervención de la empresa de mantenimiento informático o eléctrico necesaria.

Durante el verano se realiza una puesta a punto de las redes y de los dispositivos, y se congelan para evitar la saturación de los mismos.

### **6.4.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación :**

#### ✓ Acción 1: evaluación de la integración TIC en el aula:

- ❖ Medidas. Introducir como hábito en el orden del día de la CCP, analizar las necesidades de mejora, y los resultados de la aplicación TIC en la práctica docente real
- ❖ Estrategia de desarrollo: análisis en el primer trimestre de las propuestas de aplicaciones TIC como medios de evaluación y repaso.

#### ✓ Acción 2: Fomentar el uso de tecnologías digitales para fines de evaluación

- ❖ Medidas:
  - Formar al profesorado en prácticas digitales de evaluación y su implementación en el aula que faciliten al alumnado una retroalimentación personalizada y en el momento oportuno



## IES ERAS DE RENEVA

- Utilizar tecnologías para facilitar la reflexión del alumnado sobre sus puntos fuertes y débiles y objetivos de mejora y sobre el trabajo de sus compañeros.
- Fomentar los Grupos de Trabajo dentro del Plan de Formación de Centro
- Establecer directrices generales para la evaluación digital.
- ❖ Estrategia de desarrollo:
  - La Comisión TIC recabará propuestas a través de la CCP para establecer las directrices generales para la elaboración de documentos y recursos de evaluación.
  - Compartir recursos de evaluación, coevaluación y autoevaluación entre departamentos como rúbricas, cuestionarios...
  - Promover el método de aprendizaje basado en proyectos en el aula
  - Promover la utilización de aplicaciones digitales basadas en estrategias de juego para la evaluación como Kahoot, Plickers, Quizizz...
  - Promover la utilización de aplicaciones digitales online para compartir los trabajos del alumnado como G Drive, Padlet...
- ✓ Acción 3: Establecer puntos de evaluación del funcionamiento de red para todo el claustro a lo largo del curso.
  - ❖ Medidas: La comisión TIC realizará una encuesta de funcionamiento, sobre una planilla de equipos.
  - ❖ Estrategia de desarrollo: La encuesta se realizará a través de un formulario en línea en los tres momentos de análisis de resultados, después de cada evaluación.

### 6.5. Contenidos y currículos:

En todos los departamentos se especifican los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje correspondientes a la evaluación de la competencia digital en sus materias.

En todas las programaciones se hace mención a la búsqueda y análisis de información. El tratamiento de la información incluye:

- ✓ Contrastar la información obtenida y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.





## IES ERAS DE RENUEVA

- ✓ Elaborar la información transformando los datos recogidos y traduciéndolos a otro formato o lenguaje.
- ✓ Reflexionar en torno al avance tecnológico en la actualidad.
- ✓ Reflexionar en torno a los medios de comunicación.
- ✓ Aplicar técnicas de síntesis, la identificación de palabras clave y la distinción entre ideas principales y secundarias.
- ✓ Realizar soportes de presentaciones orales, utilizando distintas aplicaciones para realizar el apoyo gráfico o sonoro, apoyando y organizando el discurso oral.
- ✓ Tanto en lenguas extranjeras como en materias no lingüísticas en las secciones bilingües, se trabaja así mismo con grabaciones y montajes en diferentes soportes.
- ✓ En las materias técnicas, como matemáticas y física y química, se integran herramientas para la generación y análisis de gráficos, hojas de cálculo, simulaciones geométricas en dos y tres dimensiones, emuladores de fenómenos físicos etc.
- ✓ En las materias tecnológicas, además se incluyen estándares referentes al conocimiento del hardware, la construcción de dispositivos y la programación de robots o impresoras 3d, circuitos eléctricos o hidráulicos; así como herramientas de diseño vectorial.

### **6.5.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación:**

- ✓ Acción 1: Promover la realización de proyectos interdisciplinares a través de las herramientas colaborativas.
  - ❖ Medidas:
    - Realización de un análisis de los contenidos comunes de las materias.
    - Coordinación para la recogida de propuestas de proyectos y localización de interesados en colaborar.
  - ❖ Estrategias de desarrollo:
    - Realización de recopilación de propuestas a través de las herramientas institucionales.
    - Coordinación con los departamentos afectados, y propuesta al departamento para buscar profesores interesados.



## IES ERAS DE RENEVA

- Inclusión en el plan de formación cursos sobre las aplicaciones que soliciten los interesados, siempre que sea posible.
- ✓ Acción 2: Revisión de las programaciones a fin de buscar soluciones de optimización para el desarrollo y la evaluación de la competencia digital en las diferentes materias.
  - ❖ Medidas: Se orientará un análisis pormenorizado de las programaciones para detectar los posibles puntos del currículo dónde la implementación de las TIC pudiera optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - ❖ Estrategias de desarrollo:
    - Solicitar en la CCP una revisión en este sentido, sobre todo al principio de curso, a fin de detectar las necesidades y las necesidades de formación para su implementación.
    - Incluirlo en las reuniones de departamento para ir completando la integración de las TIC en cada currículo a lo largo del curso.
    - Instaurar un análisis de la situación a principio de curso, al inicio del segundo trimestre y a final de curso.

### **6.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social:**

Nuestro centro se mueve fundamentalmente en un entorno google.

El instituto tiene definidos en sus programas educativos una serie de objetivos que persigue la enseñanza de las TIC. Destacan: la utilización del sistema de tratamiento de textos, la búsqueda de información, la comunicación en red, el uso de las TIC para reforzar el conocimiento de una materia determinada y el desarrollo de competencias de programación.

Si internet nos abre la puerta a la interacción basada en una comunicación y en un entorno en red, la colaboración nos advierte sobre la importancia de "el otro" en la construcción social del aprendizaje. Bien visto, internet nos ayudará a tomar ventaja de la colaboración siempre y cuando se entienda que no basta formar parte de los flujos en red, sino que hace falta implicarse en tareas que exijan la coordinación grupal. Aprender en red no es otra



## IES ERAS DE RENEVA

cosa que representar el aprendizaje desde la oportunidad de la interacción en Internet hacia la intensidad de la colaboración en grupo.

La inclusión de los ordenadores en todas nuestras aulas permite un uso más sistemático y predispone y anima a los profesores a usarlos en su práctica docente.

Nuestro centro quiere avanzar hacia una escuela que aprende y promueve la creación y gestión de conocimiento desde la participación de la comunidad educativa, por tanto, requiere de la incorporación de metodologías y dinámicas de trabajo en red que posibiliten la colaboración en la consecución de los fines educativos. De esta forma, el trabajo en red supone colaborar de forma sistemática, coordinada y complementaria, tejiendo relaciones y complicidades en espacios comunes, abiertos y diversificados, para lograr esos fines a partir de actuaciones concretas.

En la actualidad el flujo de comunicación, interacción y colaboración entre toda la comunidad educativa se fundamenta y se basa en la utilización de plataformas como infoeduca, Moodle, correo electrónico e Ies fácil. Además, esta última aplicación se quiere ampliar con un ies fácil familias.

El trabajo en red es una alternativa de intervención que consigue dar una respuesta eficaz y multidimensional a una situación real al unir profesionales de distintas disciplinas entre ellos y con los alumnos y, en consecuencia, mejorar el bienestar personal y la calidad de vida, tanto del individuo como de la comunidad en la que se integra.

Los objetivos del trabajo en red o la elaboración de redes sociales, se resumen en fortalecer los lazos, deshacer las trabas, abrir nuevos canales de comunicación, facilitar nuevas percepciones, hacer activas las naturalezas latentes, sacar a la luz la patología haciendo que la red social pueda convertirse en el apoyo de la vida de la comunidad

Los principales criterios que guían nuestro centro son:

- ✓ La planificación del diseño de actuaciones que se implementarán en base a las metas propuestas.
- ✓ La distribución de tareas, concretando las funciones y las actividades que se pondrán en juego, democrática y participativamente.



## IES ERAS DE RENUEVA

- ✓ El desarrollo, marcando las interrelaciones entre los componentes de la red y facilitando la horizontalidad en la distribución de poder.
- ✓ La coordinación, para una mayor operatividad, con canales abiertos de comunicación y toma de decisiones que generen un clima positivo de trabajo, respeto a la autonomía propia y una mejor participación de todos.
- ✓ La evaluación útil y alineada con la finalidad a la que se sirve, sistemática, valorativa, decisoria, prospectiva, fundamentada en la recogida de información rigurosa y encaminada a tomar decisiones, emitir juicios de valor y sugerencias respecto al futuro.

El trabajo en red orientado a la creación y gestión de conocimiento necesariamente debe pasar por distintas fases:

- ✓ La planificación del diseño de actuaciones que se implementarán en recogida de información rigurosa y encaminada a tomar decisiones, emitir juicios de valor y sugerencias respecto al futuro.
- ✓ La distribución de tareas, concretando las funciones y las actividades que se pondrán en juego, democrática y participativamente;
- ✓ El desarrollo, marcando las interrelaciones entre los componentes de la red y facilitando la horizontalidad en la distribución de poder;
- ✓ La coordinación, para una mayor operatividad, con canales abiertos de comunicación y toma de decisiones que generen un clima positivo de trabajo, respeto a la autonomía propia y una mejor participación de todos;
- ✓ La evaluación útil y alineada con la finalidad a la que se sirve, sistemática, valorativa, decisoria y prospectiva.

En primer lugar hay que tener en cuenta la cantidad y diversidad de personas –y profesiones- implicadas en el trabajo en red, a pesar de que roten o entren y salgan del proyecto, es una variable a tener en cuenta, ya que también se deben crear espacios y llevar a cabo estrategias de conexión donde unos profesionales se relacionen con otros en un ambiente tranquilo y de colaboración, descubriendo los aspectos positivos de esta forma de trabajar.



## IES ERAS DE RENEVA

En segundo lugar hay que hablar de la heterogeneidad de personas y profesionales, y las resistencias al cambio inherentes al ser humano.

Por su parte, la temporalidad, los plazos marcados –tanto los consensuados como los impuestos-, son líneas rojas que, a no ser que la persona encargada de dinamizar, estimular y coordinar el grupo cumpla su función escrupulosamente y las propias comisiones o departamentos se organicen adecuadamente.

### **6.6.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación:**

- ✓ Acción 1: Evaluar la eficiencia y eficacia de plataformas tecnológicas.
  - ❖ Medidas.
    - Sondear a toda la comunidad educativa mediante encuestas sobre el uso de TIC, las redes sociales, etc.
    - Circulares con información básica sobre acceso y utilización de las plataformas, elaboradas por el equipo directivo.
    - Proponer unos parámetros comunes: como son la usabilidad, la accesibilidad, las funcionalidades para la comunicación y la colaboración.
  - ❖ Estrategia de desarrollo.
    - Realizar en el segundo trimestre un sondeo entre todos miembros de la comunidad educativa.
    - Realizar un sondeo al final de curso, donde se incluyen propuestas para el curso siguiente.
- ✓ Acción 2: Medidas para informar, formar y orientar a los usuarios sobre aplicaciones y servicios en red
  - ❖ Medidas.
    - El centro educativo impulsará la participación interactiva mediante diversas modalidades.
      - Correo electrónico, tanto de mera comunicación de correspondencia como de opiniones en torno a los temas abordados por el centro.



## IES ERAS DE RENEVA

- Sondeo de opiniones en torno a una información concreta o un tema propuesto por el centro. Buzón de consultas, sugerencias y propuestas.
  - Blogs propuestos anónimamente por el instituto o bien por alguno de sus profesionales.
  - Encuestas de temas de actualidad del día o atemporales.
  - Contacto con el centro sobre cuestiones que conciernan a los usuarios mediante el ofrecimiento de una dirección.
  - Comentarios de usuarios sobre las noticias y las opiniones de columnistas.
  - Envío de documentos de textos, fotografías, vídeos, audios por los usuarios.
  - Reenvío de noticias o de recomendaciones a otros usuarios.
- ❖ Estrategia de desarrollo.
- Incluir en el Plan de Formación del Centro, Grupos de trabajo para diseñar los parámetros comunes de actuación.
  - Incluir en el Plan de Formación del Centro, Cursos, Grupos de trabajo para continuar con la formación permanente de nuestro profesorado, como ya venimos haciendo, generar contenidos y compartirlos con las familias y los alumnos.
- ✓ Acción 3: Colaborar con otros centros, instituciones y organizaciones a nivel local y a nivel más amplio de las iniciativas desarrolladas en el centro.
- ❖ Medidas.
- Fomentar la participación de nuestros docentes en PIEs de Observación Digital con otros centros
  - Visibilizar las iniciativas de nuestros docentes a través de la página web del centro para que sea accesible a nuestra comunidad educativa y a otros centros.
  - Seguir colaborando con los centros de otros países con los que hemos participado en proyectos Erasmus y de intercambio
  - Mantener informado al Inspector del centro de las iniciativas locales e internacionales.
  - Informar al Ayuntamiento de nuestra ciudad.



## IES ERAS DE RENEVA

- ❖ Estrategia de desarrollo.
  - Divulgar las convocatorias de PIEs y Erasmus en los claustros y apoyar y asesorar a los docentes que participen desde la Comisión TIC
  - Los Grupos de Trabajo y los docentes que participen en PIEs y proyectos Erasmus y de intercambio elaborarán documentos para informar a la Comisión TIC, que se encargará de su difusión.

### 6.7. Infraestructura:

Hablando en términos absolutos los datos básicos son los siguientes: el centro cuenta con un total de 116 ordenadores de sobremesa repartidos básicamente en dos bloques. Por un lado, los 52 ubicados en departamentos, despachos y salas de profesores. Y a ellos hay que añadir los 64 localizados en las cuatro aulas de informática (16 en cada una de ellas). En la suma definitiva, habría que añadir los 51 ordenadores portátiles repartidos en aulas y departamentos. De esta forma llegamos a los 167 en total. Si bien esta cifra pudiera parecer elevada, no debemos olvidar que el centro cuenta con un total de 1.050 alumnos y sólo en horario de mañana. Con estas cifras globales, podríamos pasar a decir que, en términos relativos, contamos con un ordenador para cada 10 alumnos. Creemos, sinceramente, que es una proporción un tanto elevada y en la que habría que trabajar por reducir.

Haciendo referencia a los vídeo proyectores, el centro cuenta con un total de 58 proyectores, ubicados todos en aulas de referencia y aulas – materia. Solamente contamos con dos portátiles que están en la Jefatura de estudios.

En la actualidad, todas las aulas cuentan con ordenador portátil, proyector, pantalla y altavoces. Hay dos aulas que aún tienen ordenador de sobremesa y se intentará a lo largo del presente curso cambiarlos por portátiles. En las aulas-materia (en sentido amplio del término), todas se encuentran debidamente equipadas, siendo el laboratorio de Biología y Geología del edificio de la ESO el único que no tiene ordenador ni proyector. No obstante, ya se ha hablado con el departamento para instalar el equipo informático correspondiente.



## IES ERAS DE RENEVA

En la sala de usos múltiples, hay un proyector Sony con una pantalla grande de 2x3 ms. y altavoces. Se está estudiando la posibilidad de ubicar en ella un ordenador portátil de forma estable, para evitar el trajín de llevar y recoger el portátil situado en la Jefatura de estudios cada vez que se necesita. Como aulas móviles, hay dos equipos (portátil y proyector) en Jefatura de estudios y su uso ha ido disminuyendo según se han equipado las aulas del centro.

En los despachos y oficina se trabaja con ordenadores de sobremesa, contando con servicio de impresión en el propio lugar, bien a través de impresoras láser o fotocopiadoras. En los departamentos no se puede imprimir, sino que se envía la orden a la fotocopiadora correspondiente, marcando antes el código del profesor implicado. Sólo en el despacho del gimnasio grande hay una impresora específica para el departamento de Educación Física y esta excepción es debida a la difícil accesibilidad a las fotocopiadoras desde dicho despacho.

El acceso a internet existe desde cualquier parte del centro, bien a través de cable o de wifi, sabiendo que su uso es estrictamente educativo y específico de cada materia. Este uso lo lleva a cabo el profesor o los propios alumnos, como es el caso de las aulas de informática. Para ello, los ordenadores se encuentran bloqueados (“congelados”). Desde los despachos, departamentos y salas de profesores, el acceso a internet es libre y por cable. Dirección, Jefatura, Secretaría y oficina cuentan con una red independiente sólo accesible para estos equipos. Y es con la que a su vez está conectada la Consejería de Educación.

El software es básicamente el Office y las herramientas específicas de cada departamento con sus programas; los tres exploradores de internet: Explorer, Chrome y Mozilla; el lector de PDF de Adobe. En referencia a la posible instalación de nuevo software, es cada departamento quien lo solicita a la empresa responsable del mantenimiento tras haber informado previamente a la coordinadora de las T.I.C.

El mantenimiento se lleva a cabo a través de una empresa especializada (Active) con la que se ha firmado el contrato de mantenimiento. Dentro del centro, las responsabilidades recaen en Jefatura de estudios, Secretaría y el profesor coordinador de las T.I.C. En la





## IES ERAS DE RENUEVA

Jefatura de estudios hay un cuaderno donde se van anotando las deficiencias o mal funcionamiento que se produce en el día a día en los medios informáticos para poder subsanarlos. Que haya constancia escrita es de agradecer y facilita la siempre ardua tarea del mantenimiento informático.

Para acabar este apartado, mencionar la impresora 3D que se ha adquirido recientemente pensando a priori en el uso que le puedan dar los departamentos de Plástica y Tecnología. El tiempo dirá si es necesario comprar alguna más y si su uso se puede extrapolar a otros departamentos.

- ✓ Redes y servicios de aula y entornos directos de aprendizaje:
  - ❖ La complejidad que supone el hecho de que el centro esté dividido en dos edificios, se deja notar particularmente en el campo de la informática. Cada edificio tiene su propio armario de telecomunicaciones y están debidamente conectados. Esta conexión se lleva a cabo a través de cable convencional, por lo que ya se ha pedido presupuesto para sustituir ese cable por fibra óptica.
  - ❖ Hay una red cableada para todas las aulas y departamentos. Igualmente hay una red wifi en el centro con cobertura en el 100% de espacios. Se cuenta con un total de 10 repetidores wifi. La red está segmentada en función de los posibles usos: una red para profesores, otra de gestión y otra para uso de invitados. Todo esto hace posible el uso de equipos móviles sin impedimento de cobertura.
  - ❖ El mantenimiento lo lleva a cabo la empresa contratada y ya mencionada más arriba y la responsabilidad recae básicamente en el Secretario.
  - ❖ Como soporte de seguridad hay una clave wifi que se cambia todos los veranos. Igualmente, existe un router UTM que controla el acceso a internet con políticas en función del uso que se le pueda dar a cada red.
- ✓ Redes y servicios de centro:
  - ❖ Hay una red administrativa independiente y en la que participan el equipo directivo y el personal administrativo. Esta red es exclusiva para la gestión del centro.



## IES ERAS DE RENEVA

- ❖ Los ordenadores de uso docente están conectados a la red por cable. A su vez contamos con tres redes wifi: de profesores, de gestión y de invitados. Son independientes, separadas
- ❖ Como medidas de seguridad, podríamos decir en primer lugar que están centralizadas en estancias independientes, con acceso restringido. Son espacios cerrados bajo llave. Las tomas de red que no están en uso no están cableadas en el armario de telecomunicaciones.
- ✓ Redes y servicios globales e institucionales:
  - ❖ El acceso es por fibra óptica a través de la empresa Movistar y desarrolla una velocidad de 600 megas simétricos.
  - ❖ La red para la gestión del centro es independiente y está conectada con la Junta de Castilla y León. Como se comentó antes, esa red es de uso exclusivo del equipo directivo y administrativos y no hay wifi. Al estar ubicada en despachos, siempre que está abierta está controlada o cerrada y con llave.
  - ❖ Hay dos conexiones a internet: de la Junta y la contratada por el propio centro
- ✓ Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y uso educativo.
  - ❖ En general la valoración es positiva, ya que consideramos que todos los alumnos y profesores tienen acceso a los equipos informáticos y a su uso educativo.
  - ❖ No obstante, podríamos decir que lo más inmediato que tenemos que acometer es la renovación del “parque” informático del centro. En este mundo tan volátil como es el de la informática, hay algunos equipos que se han quedado obsoletos y requieren la pertinente renovación.
  - ❖ Como retos novedosos a abordar, podríamos decir que debemos avanzar hacia el uso educativo de las televisiones táctiles. Para ello debíamos empezar por adquirir una y ubicarla donde se la pueda sacar rendimiento y a la vez conjugarlo con que el mercado baje un poco sus precios.
  - ❖ Igualmente, el departamento de Lengua y Literatura se está planteando la posibilidad de adquirir algunas tablets para que los alumnos a través de ellas tengan acceso a distintos libros. Se podrían ubicar en el rincón de lectura. Su uso



## IES ERAS DE RENEVA

educativo, no obstante, pensamos que se puede ampliar a otros ámbitos de nuestro centro.

### **6.7.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación:**

- ✓ Acción 1: Dotación herramientas para la implementación de las clases en línea.
  - ❖ Medidas: Búsqueda de espacios y dotación para una 5ª aula de informática.
  - ❖ Estrategia de desarrollo: Análisis de los espacios disponibles y cálculo del número de recursos óptimo.
- ✓ Acción 2: Dotación de pizarras digitales en aulas especiales.
  - ❖ Medidas. Instalación de pizarras digitales en aulas especiales. Estrategia de desarrollo: Análisis de los espacios adecuados para la rotación de usuarios que pueda garantizar la seguridad y durabilidad de las pantallas.

### **6.8. Seguridad y confianza digital:**

Los datos personales son archivados en la secretaría del centro. Los datos informáticos se archivan en el servidor central de la Junta de Castilla y León, a través de los servidores locales instalados en cada jefatura.

Dada la naturaleza de los datos almacenados y de la aplicación implementada actualmente, sería interesante que los servicios centrales configurasen contraseñas diferentes para cada servidor local y equipo directivo, al objeto de asegurar la confidencialidad de los datos almacenados. En el GRÁFICO 4 se recogen los resultados de la encuesta en cuanto a formación en Seguridad digital y se puede observar la baja participación.

### **6.8.1. Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación:**

- ✓ Acción 1: Formación de toda la comunidad educativa en Seguridad digital
  - ❖ Medidas: Cursos de formación para profesores, Charlas y Jornadas para padres y participación de profesores y alumnos en la formación que ofrece el INCIBE.
  - ❖ Estrategia de desarrollo:



## IES ERAS DE RENUEVA

- Se pretende que el profesorado reciba la formación necesaria y la ponga en práctica en el aula para guiar al alumno en la utilización de las NTIC de manera responsable
- A través de las charlas que ofrece el INCIBE para los centros educativos, fomentar la reflexión en las familias sobre la confidencialidad, el uso seguro de las redes, la identidad digital...
- ✓ Acción 2: Propiciar la participación y aprendizaje de todo el alumnado en el ámbito de la seguridad digital para promover el uso seguro y responsable de internet.
  - ❖ Medidas: Puesta en práctica en el aula de la formación adquirida por el profesorado en seguridad digital para que el alumnado realice su aprendizaje en contextos seguros y de manera responsable
  - ❖ Estrategia de desarrollo:
    - Charlas que ofrece el INCIBE y la Policía Nacional para los centros educativos para informar al alumnado sobre la utilización de contraseñas seguras, no compartir información personal, como actuar ante un contacto no deseado...
    - Integrar en las Programaciones de los Departamentos el uso seguro de las aplicaciones digitales y facilitar oportunidades para que el alumnado aprenda a actuar correctamente al utilizar internet
    - Actualizar el Reglamento de Régimen Interno sobre la actuación a través de internet, enviar mensajes malintencionados, participar en ciberacosos, hacer circular rumores...
    - Trabajar a través de plataformas educativas seguras, Moodle institucional, eTwinning...
- ✓ Acción 3: El alumnado aprende a comprobar si la información es fiable
  - ❖ Medidas: Ofrecer a los alumnos oportunidades para aprender a evaluar de manera crítica la credibilidad y fiabilidad de los recursos digitales que encuentra en internet, compararlos con fuentes legítimas y solo compartir información contrastada.



## IES ERAS DE RENUEVA

- ❖ Estrategia de desarrollo:
  - Organizar charlas sobre las publicaciones en las redes sociales y sus posibles consecuencias y responsabilidades
  - Establecer unos criterios generales para citar siempre las fuentes en los documentos que elaboren en todas las asignaturas
- ✓ Acción 4: Promover una buena identidad digital
  - ❖ Medidas: Conocer que es la identidad digital
  - ❖ Estrategia de desarrollo:
    - Organizar charlas para conocer qué es la identidad digital y cómo se forma
    - Organización de actividades de tutoría para analizar las consecuencias negativas que puede tener la identidad digital en el mundo laboral
- ✓ Acción 5: Poner en marcha un sistema de archivos de documentación referente a la ley de protección de datos, en lo referente a los derechos de imagen y voz
  - ❖ Medidas: Establecer un sistema de archivo digital para almacenar organizadamente las autorizaciones recabadas para la utilización de imagen y voz de los alumnos y profesores
  - ❖ Estrategia de desarrollo:
    - Organizar un archivo en el OneDrive del correo institucional del centro, por niveles, grupos y actividades.
    - Redactar un protocolo para la recogida de autorizaciones por parte de los profesores.
    - Cada profesor deberá escanearlas y adjuntarlas en bloque, mediante las plataformas institucionales, a la secretaría del centro para su archivado digital, y físico.
- ✓ Acción 6: Instalar un software de manejo de aula, que permita el control del respeto de las normas durante las clases
  - ❖ Medidas:
    - Instalación de software de protección de aulas y cortafuegos
    - Formación del alumnado y del profesorado en las normas de ciberseguridad a respetar en el tiempo de actividades académicas.



## IES ERAS DE RENUEVA

### ❖ Estrategias:

- Se incluirá en el plan de formación, la formación en ciberseguridad tanto del alumnado como del profesorado
- Informar a los alumnos y al profesorado del funcionamiento de dicho programa.

## 7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN

### 7.1. Estrategias de seguimiento y evaluación.

Hasta el momento no se ha instaurado ninguna estrategia de seguimiento y evaluación.

La intención a partir de ahora es:

- ✓ Establecer tres puntos a lo largo del curso para el seguimiento del cumplimiento del plan.
- ✓ Realizar una plantilla para evaluar el estado inicial, el estado de desarrollo y el resultado a fin de curso y planificación del siguiente.
- ✓ Realizar una memoria final, dónde se incluya el resultado del análisis a través de dicha plantilla, así como las necesidades para el curso siguiente
- ✓ Realizar una encuesta a los diferentes estamentos de la comunidad educativa para incluir en el análisis de la memoria

### 7.2. Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan:

- ✓ Elaboración de documento guía a través de la CCP para realizar un análisis por departamentos.
- ✓ Realización de un cuestionario on-line de necesidades al final del primer trimestre.
- ✓ Cuestionario de satisfacción del funcionamiento de las plataformas entre los alumnos y familias a través de la plataforma oficial.
- ✓ Evaluación en la CCP periódicamente de los medios y aplicaciones utilizados.



## IES ERAS DE RENUEVA

### **7.3. Indicadores de evaluación del plan.**

#### **7.3.1. Dimensión pedagógica:**

- ✓ Clima en el aula: motivación del alumnado para utilizar las tecnologías digitales
- ✓ Rendimiento y compromiso del alumnado en la utilización de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el aula y fuera de ella.
- ✓ Integración del uso del aula virtual a un uso cotidiano por un número mayor de alumnado.
- ✓ Integración de procesos de evaluación continua al uso de las herramientas del área virtual.
- ✓ Aumento del uso del aula virtual para la comunicación de material didáctico.

#### **7.3.2. Indicadores de la dimensión organizativa:**

- ✓ Optimización de la comunicación y organización de los actos colegiados.
- ✓ Generación de repositorio de documentación oficial para tutores y profesores.
- ✓ Aumento de la formación relativa a ciberseguridad entre el profesorado y control del aula.
- ✓ Implementación de redes sociales a la difusión de información de interés general.

#### **7.3.3. Indicadores de la dimensión tecnológica:**

- ✓ Funcionamiento fluido de las instalaciones y del acceso a las redes en la práctica docente.

#### **7.3.4. Evaluación respecto a la comunidad educativa:**

- ✓ Respecto al alumnado.
  - ❖ Hábitos cotidianos de acceso al aula virtual.
  - ❖ Uso habitual de las credenciales de la plataforma educativa.
  - ❖ Acceso habitual a la información institucional del centro a través de la página web y del correo del centro



## IES ERAS DE RENEVA

- ✓ Respecto al profesorado.
  - ❖ Uso cotidiano del aula virtual como medio de comunicación con los alumnos.
  - ❖ Utilización de la plataforma educativa como medio preferente de comunicación con las familias.
  - ❖ Integración del uso de los repositorios de material y de documentación del centro.
- ✓ Respecto al equipo directivo.
  - ❖ Implementación de medidas de coordinación en línea para la organización de actos colegiados.
  - ❖ Optimización del funcionamiento físico de las redes e infraestructuras.
- ✓ Respecto al resto de usuarios.
  - ❖ Generalización del uso de la plataforma educativa oficial como medio de comunicación y de acceso a las informaciones sobre el centro.

## 8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

### 8.1. Conclusiones sobre la aplicación y desarrollo del Plan TIC de centro.

El centro se encuentra en un nivel de integración de las herramientas TIC, teniendo acreditado el nivel TIC 5 en el momento presente.

La evolución en los últimos cuatro años ha sido enorme, tanto en la adopción de hábitos de uso de la tecnología como instrumento didáctico, como en la dotación y actualización de infraestructura.

Sin embargo el nivel de conocimiento del alumnado y de las familias de las posibilidades de la plataforma educativa no ha evolucionado al mismo ritmo.

Consideramos esencial la mejora de la formación de alumnado y familia en lo relativo a las normas de uso, de etiqueta y de ciberseguridad en la red, así como la importancia de la utilización de la plataforma oficial educativa, observando las normas de protección de datos personales de los menores y sus familias.





## IES ERAS DE RENEVA

La evolución del uso del aula virtual y de otras aplicaciones a la práctica docente ha sido positiva, y sigue siéndolo. La implementación de estas herramientas de manera que supongan una optimización del proceso de aprendizaje, así como una enseñanza para el uso apropiado y equilibrado de los dispositivos informáticos por parte de los alumnos, constituye en sí mismo el fin de la ordenación de los procesos y su evaluación que se articulan en este plan.

### **8.2. Actuaciones y estrategias previstas para la ampliación y mejora del Plan en próximos cursos.**

Dado el grado de implementación actual y de la tendencia tan positiva que se observa en el centro al respecto de la utilización de herramientas TIC, la ampliación del Plan se dirige a una optimización del proceso de evaluación y retroalimentación de la integración de estos útiles, así como a la estabilización de unos hábitos correctos y seguros del uso de los mismos por parte de los alumnos y familias dentro y fuera del aula.



**IES ERAS DE RENUEVA**



IES ERAS DE RENUEVA

PLAN TIC DE CENTRO

